

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРИМЕР ЛАТВИИ

В статье автор дает обзор опыта и развития экологических программ обучения и учебных курсов на различных уровнях в учебных заведениях Латвии. В качестве примера практической реализации усилий в области экологического образования использован проект «Разработка содержания учебного курса и учебных материалов по экологии», который был реализован с 2008 по 2011 г.

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие, образование для устойчивого развития, экологическое образование, международное сотрудничество.

Для достижения устойчивости в краткосрочной и долгосрочной перспективе нужны профессионалы, которые знают, как реализовать стратегии устойчивого развития, и имеют необходимые навыки и теоретические знания. Сегодня экологическое обучение должно рассматриваться в контексте устойчивого развития, тогда понимание системы и управленческие навыки, по крайней мере на определенном уровне, станут частью общего образования и будут связаны с вопросами окружающей среды.

В настоящий момент существует множество определений и трактовок концепции устойчивого развития. Это связано с тем, что термин «устойчивое развитие» применяется в различных областях науки. В связи с этим термин имеет различные оттенки и определения. Так, различают «устойчивое развитие общества», «устойчивое развитие экономики» и т. д.

Сам термин «устойчивое развитие» является наиболее общепринятым переводом английского словосочетания *sustainable development*. Слово *sustainable* переводится как поддерживаемый, длительный, непрерывный, сбалансированный, стабильный, жизнеспособный, равновесный. Слово *development* имеет более 20 вариантов переводов на русский язык, такие, как: развитие, разработка, создание, рост, расширение, усовершенствование, развертывание, проектирование, эволюция, улучшение и т. д. Учитывая данные особенности перевода, в русском языке, как и во многих других языках (в том числе и латышском), не существует точного перевода данного словосочетания, так же, как и однозначной трактовки самого понятия. Тем не менее если рассматривать дословно, то термин «устойчивое развитие» подразумевает

под собой динамический процесс, который постоянно развивается под действием внутренних и внешних факторов.

Впервые термин появился в 1987 г. в докладе «Наше общее будущее», подготовленном Международной комиссией по окружающей среде и развитию. Официальное определение из доклада гласит следующее: *устойчивое развитие* – это «модель поступательного развития общества, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности для будущих поколений людей» [23]. Именно перевод из данного доклада является официальным и наиболее общепринятым определением как устойчивого развития, так и концепции устойчивого развития. По своей сути, с философской точки зрения, концепция устойчивого развития является ни чем иным, как идеальным вариантом развития общества.

Отправной точкой для принятия новой концепции развития можно считать 1992 г., когда на Международной конференции ООН по окружающей среде и развитию, проходившей в Рио-де-Жанейро, было принято решение о переходе человечества к развитию в рамках концепции устойчивого развития и утверждена стратегия устойчивого развития – *AGENDA 21* [15] – как руководство к действию для всех стран нашей планеты.

Тем не менее управление ресурсами, чтобы они могли быть доступны для будущих поколений, сегодня достичь нелегко. Действительно, для достижения этой амбициозной цели важно, чтобы государственные учреждения и учебные заведения проводили дискуссии по проблемам устойчивости, и не поверхностно, как это в основном имело место до сих пор, а

основательно, применяя новые методы и подходы.

Очень важным аспектом развития стратегии была проведенная в августе 2002 г. Конференция ООН по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, которая содействовала развитию образования в интересах устойчивого развития (ОУР) как фундаментальной концепции, которая была введена и объяснена в документах конференции. В том же году Генеральная Ассамблея ООН объявила период с января 2005 по декабрь 2014 г. десятилетием образования для устойчивого развития (UN Decade of Education for Sustainable Development), что требует согласованных усилий по внедрению и расширению экологического образования во всем мире.

Цель этого десятилетия – мир, в котором каждый имеет возможность получить качественное образование и обучиться ценностям, поведению и образу жизни для обеспечения устойчивого будущего и позитивных социальных преобразований. В рамках десятилетия в 2005 г. в столице Литвы – Вильнюсе было проведено совещание на высшем уровне представителей министерств окружающей среды и образования, на котором была принята стратегия для устойчивого развития образования. Различные заинтересованные стороны, в том числе международные организации, представители деловых кругов, неправительственных организаций, региональных экологических центров и научно-исследовательских учреждений, приняли участие в заседании и внесли свой ценный вклад. Эта встреча стала также началом десятилетия ОУР в регионах.

«Образование на всех уровнях является ключом к устойчивому развитию», – сказал Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан.

Стратегической целью образования для устойчивого развития является развитие и включение ОУР во все системы образования для всех значительных учебных дисциплин, а также для формального и неформального обучения.

Образование является основной частью концепции устойчивого развития, так как это ключевой элемент его социального аспекта. Цель ОУР – дать людям возможность участвовать в формировании устойчивого будущего. Это требует переориентации существующей системы образования.

Экологизация системы образования – это тенденция проникновения экологических идей, понятий, принципов и подходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры [1].

В отчете по образованию для 21 века Международной комиссии ЮНЕСКО впервые был использован термин столпов или опор образования. В оригинале отчета *Learning the Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*) [14] используется термин *pillars of education*. Их также можно назвать основными типами обучения.

Сначала в отчете упоминаются четыре столпа образования или основные принципы обучения:

- 1) учиться познавать (*learning to know*);
- 2) учиться делать (*learning to do*);
- 3) учиться жить вместе, учиться уживаться с другими людьми (*learning to live together, learning to live with others*);
- 4) учиться быть (*learning to be*).

В рамках десятилетия ОУР они были дополнены пятым принципом: учиться трансформировать себя и общество (*learning to transform oneself and society*) [13].

В Европе обсуждение ОУР происходило на разных уровнях во всех регионах (Leal Filho и Littley [7]; Sandell и др. [10]). Существует масса сложных и взаимосвязанных факторов, которые влияют на различные концепции и приемы ОУР в разных странах.

ОУР должно передавать ценности, развивать знания, навыки и компетенции отдельных людей для устойчивого образа жизни. ОУР характеризуется местным контекстом и условиями обучения. Несмотря на отсутствие универсальной модели ОУР, существует общее понимание характеристик такого образования: ОУР должно быть междисциплинарным и целостным, способствовать развитию критического мышления и решению проблем, включать в себя различные методы обучения и методики преподавания, а также поощрять интерактивность и сотрудничество.

Кофи Аннан после конференции в Йоханнесбурге в 2002 г. сказал: «Образование для устойчивого развития означает не просто добавление вопросов охраны окружающей среды в учебные программы, но и содействие балансу между экономическими целями, социальными потребностями и экологической ответственностью».

Образование должно обеспечить студентов ценностями, знаниями и навыками, чтобы жить устойчиво в своем обществе. Оно должно быть междисциплинарным, интегрирующим концепции и аналитические инструменты из различных дисциплин» [23].

В Законе защиты окружающей среды Латвийской Республики, в 42 параграфе «Экологическое образование» говорится:

– ...вопросы экологического образования и образования для устойчивого развития должны быть включены во все школьные программы, с учетом специфики каждого учебного предмета и обеспечения преемственности всех уровней образования;

– ...в обязательную часть *всех учебных программ* вузов и колледжей должен быть включен курс охраны окружающей среды;

– ...во *все учебные программы* педагогических университетов и колледжей должен быть включен курс об устойчивом развитии.

Экологическое образование – это процесс обучения, который увеличивает знания и осведомленность людей об окружающей среде и связанных с этим проблемах, развивает необходимые навыки и опыт для решения этих проблем, а также укрепляет отношения, мотивацию и обязательства для принятия обоснованных решений и осуществления ответственных действий.

Проанализировав опыт зарубежных вузов в вопросах образования для устойчивого развития, можно выделить 3 модели (рис. 1). Для развития ОУР в Латвии выбрана смешанная (междисциплинарная) модель.

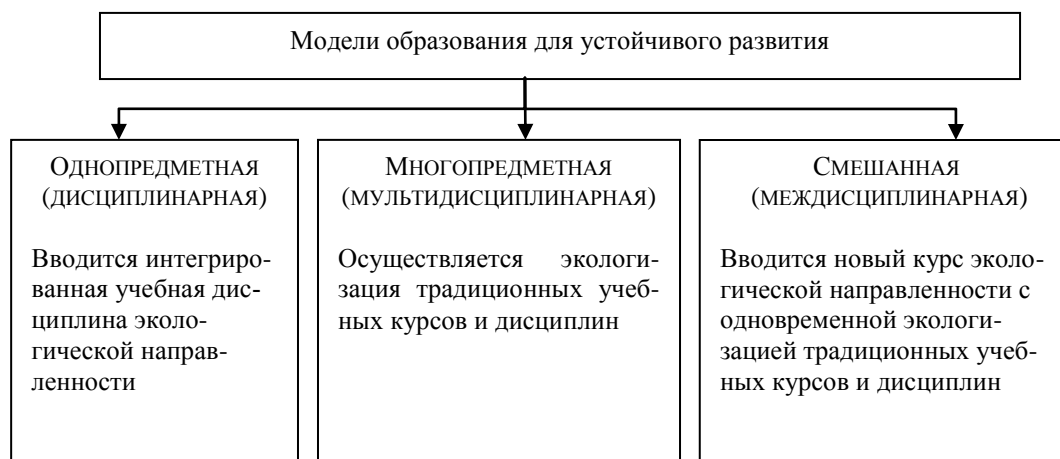


Рис. 1. Модели образования для устойчивого развития

Отображенные на рис. 1 модели можно описать и отобразить интеграцию вопросов устойчивого развития в систему образования (рис. 2):

1. Вопросы устойчивого развития включены в одну или несколько учебных программ, но они не интегрированы в содержание учебной программы, не обеспечивают связь между специальностью и устойчивым развитием (диаграмма А).

2. Вопросы устойчивого развития включены в содержание учебной программы и обес-

печивают связь между специальностью и устойчивым развитием во всех направлениях обучения (диаграмма В).

3. Вопросы устойчивого развития включены в содержание учебной программы, а также в жизнь учебного заведения и обеспечивают связь между специальностью и устойчивым развитием во всех направлениях обучения (диаграмма С).

До недавнего времени экологическое образование ориентировалось в основном на естествознание и отчасти на технические науки,

связанные с технологией природоохранной деятельности (с акцентом на очистные сооружения и технологии). Социальная же часть

экологии, кроме отдельных фрагментов эколого-экономических и эколого-правовых знаний, не преподавалась.

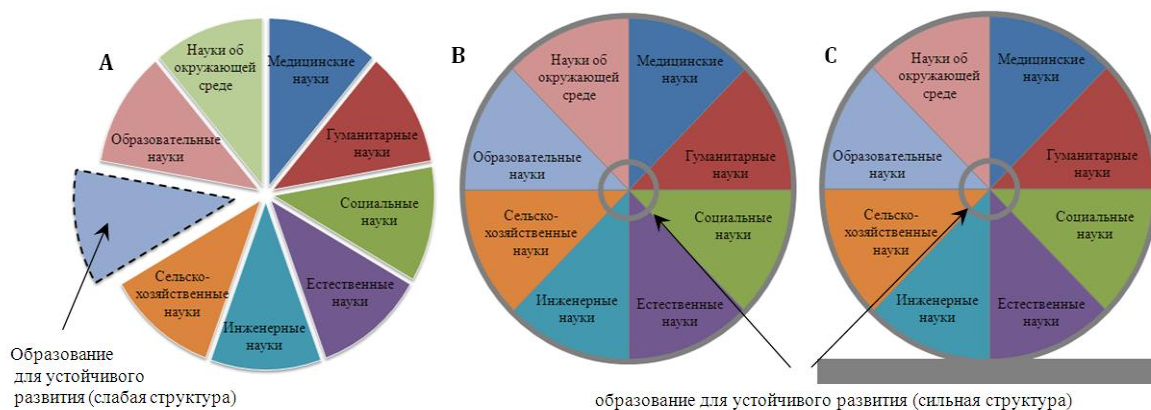


Рис. 2. Интеграция образования для устойчивого развития в систему образования

В целом ряде зарубежных стран внедрение образования в интересах устойчивого развития происходит очень интенсивно. Это проявляется и в количестве государственных документов, и в объеме ежегодно публикуемой методической литературы, и в количестве школ, принимающих участие в разнообразных инициативах в этой области и считающих его одним из приоритетных направлений своей работы. Их опыт может быть полезен для становления образования для устойчивого развития во многих странах, в том числе и в Латвии.

Экологическое образование и воспитание учащихся в общеобразовательных школах Латвии ведется по нескольким ключевым направлениям: интеграция школьного и дополнительного образования, многообразие эколого-образовательных факультативов, кружков.

В 1996 г. Центр содержания и экзаменации образования Министерства образования и науки опубликовал и доставил в школы «Руководство к экологическому образованию в начальной школе».

На сегодняшний день вся работа проводится в соответствии с этим руководством. В школах используются различные учебные методы.

Большинство школьников получают основы экологических знаний на уроках окру-

жающего мира, естествознания, биологии, химии, географии. Учащиеся с интересом готовят дополнительные сообщения / проекты об экологической обстановке города и района, особо охраняемых территориях, животных и растениях, занесенных в Красную книгу, о здоровье человека и т. д. Проведение проектных недель на различные темы в школах проходит с 1997 г.

В рамках декад экологии, экологических месячников, природоохранных акций организуются викторины, конкурсы, экологические чтения, школьные конференции. Школьники участвуют в местных, республиканских и международных олимпиадах, экологических проектах, которые с 1995 г. проводит Центр содержания и экзаменации образования министерства образования и науки.

В настоящее время все больше школ осуществляют систематическую работу по формированию системы образования для устойчивого развития. В Латвии создан Фонд экологического образования, цель которого – содействовать устойчивому развитию. Он представляет международную организацию Foundation for Environmental Education в Латвии.

На сегодняшний момент Фонд экологического образования реализует 5 экологических образовательных программ: «Экошколы»

(*Ekoskolas*), «Молодые репортеры среды» (*Jaunie Vides reportieriu*), «Исследуй лес» (*Izzini mežu*), «Найдено в Латвии» (*Atrastā*

Latvija), «Сумасшедшие вещи об окружающей среде» (*Trakas lietas par vidi*) (рис. 3).



Рис. 3. Экологические образовательные программы в школах Латвии

Университеты во всем мире играют важную роль в развитии и распространении идей в области ОУР. Университеты, которые стремятся улучшить качество своих образовательных программ, должны охватывать основные идеи ОУР и применять их на практике.

Введение понятия устойчивого развития в университетские программы позволяет достигать следующие цели [8]:

1) целостное обращение с вопросами устойчивого развития, их интеграция с социальными и экономическими вопросами, а также с биологическими и экологическими вопросами, и, следовательно, повышение качества образования, предоставляемого студентам, а также качества исследований;

2) развитие этики среди студентов, преподавателей и других групп;

3) мотивация людей, чтобы они играли свою роль в процессе, ведущем к более эффективному использованию природных ресурсов, через потребление товаров, покупки продуктов или участие в выборах;

4) развитие понимания и поддержки экологической политики, сохранения окружающей среды и других экологических вопросов.

В литературе имеется много конкретных примеров различных преимуществ, которые могут быть получены от включения аспектов устойчивого развития в университетские программы (например, Speller [11]; Creighton [3]; Kitamura and Hoshii [6]; Mitchell [9]).

Одним из преимуществ является то, что извлечь выгоду из таких инициатив могут несколько целевых групп, а именно:

- руководство университета (например, ректоры, проректоры, деканы);
- администрация университета;
- педагогические и научные кадры университета (факультета);
- студенты.

Кроме того, как дополнительный эффект, неправительственные организации, поставщики, партнеры по научным исследованиям и пользователи услуг университетов также могут получать выгоды от экологических инициатив, так как они расширяют свой кругозор и видят, как много может быть достигнуто путем включения вопросов и мероприятий устойчивости в университетские программы.

Сегодня университеты образуют связи друг с другом по разным причинам, но самое главное – они создают альянсы для того, чтобы повысить свою конкурентоспособность. Международное сотрудничество между высшими учебными заведениями в академической сфере является очень важным. Оно может принимать различные формы: совместное написание статей, проведение исследований, ознакомительные поездки, участие в онлайн-дискуссиях, выполнение волонтерской работы в других странах, работа в совместных проектах и т. д. В основе всегда находится вдохновение и чувство, что в мире есть люди, работающие с теми же проблемами, что и вы, но использующие другие методы. Это позволяет нам учиться и расти и как специалисту, и как человеку.

Тем не менее основной проблемой остается подготовка преподавателей и внедрение экологического образования и ОУР на уровне университетов. Следует признать, что прогресс в этой сфере не так быстр, как это должно быть, и необходимы значительные достижения.

Регион Балтийского моря является домом для большого числа высокообразованных людей и научно-исследовательских учреждений.

20 лет назад появилась международная программа «Балтийский университет» (BUP), которую придумали в Упсальском университете (Uppsala University) в 1991 г. для того,

чтобы активизировать преподавательскую и студенческую деятельность. Под девизом «содействовать демократии и взаимопониманию» в Европе проходят конференции, курсы, семинары, работают студенческие лагеря и даже ежегодные студенческие обучающие круизы по Балтийскому морю – SAIL. В настоящее время BUP объединяет более 220 университетов и исследовательских институтов из 14 стран. Все участвующие университеты могут преподавать курсы, предлагаемые центром Балтийского университета в Швеции и использовать для преподавания те же учебные и видеоматериалы и ту же методику преподавания, в сочетании с аудио-

конференциями, студенческими конференциями и рабочими совещаниями в различных городах, направленными на совершенствование образования.

На рис. 4 отображено общее количество студентов по всем странам Балтийского региона, обучающихся по программе Балтийского университета в рамках различных курсов в период с 2006 по 2010 г.

На рис. 5 можно видеть тенденцию изменения общего числа образовательных групп по всем курсам программы Балтийского университета в период с 2000 по 2011 г.

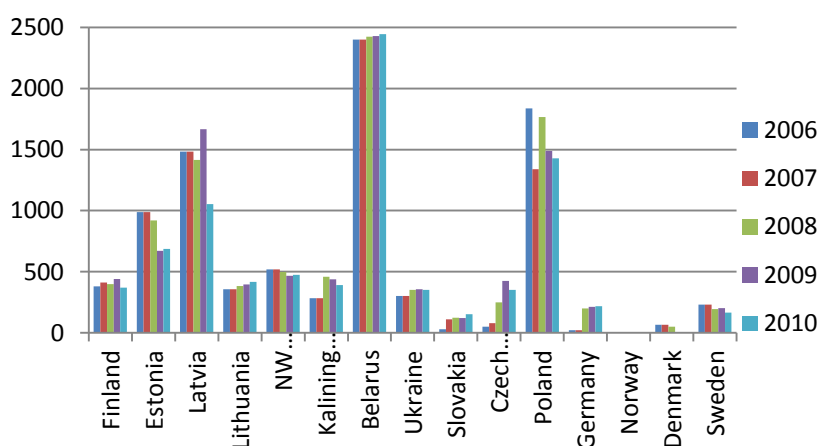


Рис. 4. Количество студентов, обучающихся по программе Балтийского университета с 2006 по 2010 г.

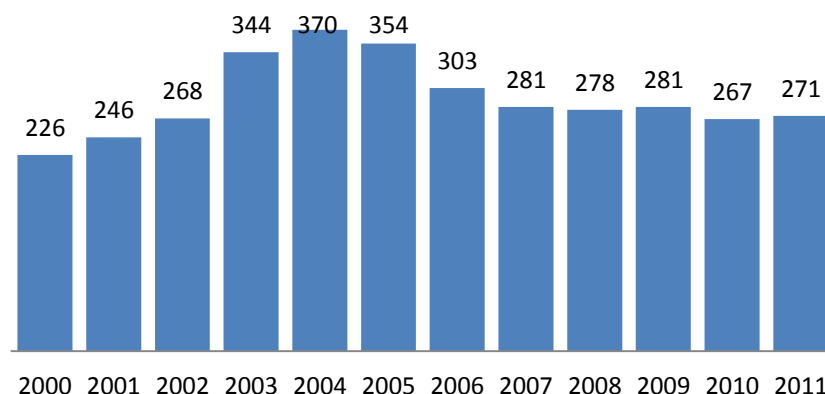


Рис. 5. Общее число образовательных групп всех курсов программы Балтийского университета с 2000 по 2011 г.

Несмотря на приверженность региона целям устойчивого развития и образования, все еще остаются проблемы при внедрении преподавания ОУР в официальные образователь-

ные программы вузов. Отсутствие подготовленных преподавателей и координаторов ОУР часто приводит к ситуации, когда устойчивое развитие понимается как отдельная тема или в

лучшем случае учебный курс, а системное мышление и междисциплинарность не интегрируются в сферу образования. Методология ОУР, даже если она и есть, до сих пор не распространилась во всех школах и других учебных заведениях. При отсутствии общенациональной стратегии и соответствующих изменений учебных программ во многих странах, осуществление изменений, необходимых для ОУР остается добровольным для учебных заведений. Границы между экологическим образованием (ЭО) и ОУР часто нечетки, и в некоторых странах ОУР построено на ЭО. Большой опыт в области ЭО, как правило, влияет на лучшее понимание значения ОУР в этих странах. Если эта связь отсутствует, или ЭО имеет более узкую трактовку (например, экологическая безопасность), то ОУР должно быть более детально разработано.

Страны могут адаптировать различные подходы к ОУР. В любом случае инновации в преподавании и методах обучения необходимы для того, чтобы укрепить знания людей об устойчивом развитии. Обучение должно предоставляться всем группам специалистов на протяжении всей жизни, оно должно быть доступно для всех членов общества. Чтобы удовлетворить эти потребности, также необходимо иметь большое количество высококвалифицированных преподавателей, учебных и методических материалов, но это пока не достигнуто.

Курс охраны окружающей среды и устойчивого развития является обязательным для всех школьников и студентов в Латвии по закону. Цель такого междисциплинарного курса – ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими подходами к устойчивому развитию. Существующие учебные материалы и учебные пособия очень разные и по содержанию, и по качеству. Концептуальные основы экологического образования охватывают несколько академических дисциплин, и до недавнего времени не было широко признанных стандартов содержания учебных программ. Государственные требования к экологическому образованию весьма разнообразны и в целом схематичны. Однако эти проблемы дают уникальную возможность для преподавателей и вузов, которые имеют огромную свободу в принятии решений о том, чему надо обучать и как это делать.

В настоящий момент в Латвии существуют: 6 государственных университетов; 14 государственных вузов неуниверситетского типа; 13 вузов неуниверситетского типа, созданных юридическими лицами; 18 государственных колледжей; 8 колледжей, созданных юридическими лицами и 2 филиала иностранных вузов. Все 6 государственных университетов: Рижский технический университет, Латвийский университет, Латвийский сельскохозяйственный университет, Резекненская высшая школа, Даугавпилский университет и Лиепайский университет предлагают учебные программы Environmental science на уровне бакалавра, магистра или докторантуры. Во всех остальных вузах существуют различные специализированные учебные курсы, связанные с вопросами устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Несмотря на то, что более чем 600 университетов по всему миру взяли на себя обязательства по преподаванию вопросов устойчивого развития путем подписания международных соглашений и конвенций, несмотря на то, что многие из них проводят различные мероприятия, связанные с устойчивым развитием, мало кому удается в полном объеме осуществить принципы устойчивого развития на практике из-за различных причин, в том числе отсутствия интереса со стороны различных общественных институтов, ограниченности ресурсов или участия персонала. Достижение устойчивого развития в университетах, следовательно, является не только вопросом политики. Стратегии университетов, декларации и планы действий бесполезны, если они не могут быть подкреплены конкретными действиями в одной или нескольких из следующих областей:

- «озеленение» учебных программ;
- «зеленые» мероприятия в кампусах;
- «зеленые» исследования;
- расширение преподавания проблем устойчивого развития на другие виды образовательных программ (т. е. непрерывное образование и программы повышения квалификации);
- реализация конкретных проектов.

В качестве примера внедрения образования для устойчивого развития в высших учебных заведениях Латвии можно рассмотреть проект LV0044 «Разработка содержания учебного курса и учебных материалов по экологии»

(Development of Environmental Science Study Content and Study Materials), который был реализован с 2008 по 2011 г. в Латвийском университете при поддержке со стороны Норвежского финансового механизма (Norwegian Financial Mechanism) и в тесном сотрудничестве с 10 другими высшими учебными заведениями Латвии и Университетом Упсалы в Швеции. Бюджет проекта составлял 553.400 евро.

Проект был реализован в партнерстве с Программой Балтийского университета. В ходе проекта экологи и педагоги из нескольких европейских университетов, включая университеты Гамбурга, Осло, Упсалы, Санкт-Петербурга и Таллинна, были приглашены дать свои советы, как лучше всего обучать экологию. Главными целями проекта являлось развитие системы экологического образования на университетском уровне и процесс устойчивого развития общества через экологическое образование.

В рамках реализации проекта преподавателями нескольких университетов и институтов совместно были разработаны книги, методические материалы и видеоматериалы по экологическому образованию. Был разработан курс обучения и учебник «Окружающая среда и устойчивое развитие» для студентов различных учебных программ, непосредственно не связанных с экологической наукой, и он был распространен в университетах как в регионе Балтийского моря, так и в США, Австралии, Африке и Азии.

Этот курс будет служить основой усилий по развитию ОУР и улучшения учебных материалов, которые могут быть использованы в разных культурах.

Результатами данной работы также явились:

- обмен опытом по реализации образовательных программ;
- подготовка и издание книг «Окружающая среда и устойчивое развитие» на латышском [17] и английском [4] языках;
- подготовка и издание материалов по теме «Экологическое образование в высших учебных заведениях» на латышском и английском языках [19];
- подготовка и издание книги «Загрязнение окружающей среды и его последствия» на латышском языке [5];

– подготовка и издание книги «Технологии окружающей среды» на латышском языке [21];

– подготовка и издание книги «Окружающая среда и экономика» на латышском языке [16];

– подготовка и издание книги «Экологическое администрирование» на латышском языке [22];

– проведение 5 международных научно-практических конференций:

1. Содержание экологического образования в высших учебных заведениях (Environmental Education Content at University), 8–10 декабря 2008 г.

2. Содержание учебного курса экологии (Environmental Science Study Course Content), 14–15 мая, 2009 г.

3. Окружающая среда и устойчивое развитие (Environmental and Sustainable Development), июнь 2009 г.

4. Экологическая наука и устойчивое развитие (Environmental Science and Sustainable Development), 5–6 ноября 2009 г.

5. Мосты в будущее: образование для устойчивого развития как вызов для реформы образования в высших учебных заведениях (Bridges to the future: Education for Sustainable Development as Challenge for University Education Reform), 6–7 октября 2010 г.

Нужно отметить, что издание всех материалов очень важно для развития образования для устойчивого развития в Латвии, так как до этого момента литературы на латышском языке практически не было, т. е. не было возможности получать знания и информацию на латышском языке.

Внедрение ОУР на уровне университета и подготовка преподавателей поддерживают и научно-исследовательскую деятельность в области устойчивого развития. Описанный выше проект показывает, что партнерство и сотрудничество специалистов из разных областей и стран может обеспечить производство высококачественных материалов для преподавания.

Выводы

Экологическое образование является центральным аспектом процесса изменения на пути устойчивого развития. Данные подтверждают, что ряд международных и национальных законодательных актов, среди которых и Закон Латвийской Республики об охране ок-

ружающей среды, оправдывают необходимость осуществления экологического образования и образования для устойчивого развития. Представленный в статье обзор мероприятий доказывает успех в развитии и совершенствовании экологических программ обучения и учебных курсов в учебных заведениях Латвии. На сегодняшний момент существуют значительно более широкие возможности для изучения экологических наук в учебных программах естественно-научного и

технического направления, чем в экономике, управлении бизнесом, праве, социальных науках, искусстве и гуманитарных науках, а также в сфере услуг и педагогике.

Экологические проблемы, такие как изменение климата, ставят под угрозу наше процветание и наше экономическое развитие. Мы все способствуем решению экологических проблем, и можем решать их только на основе совместных действий.

Список литературы

1. Устойчивое развитие: теория, методология, практика : учебник / под ред. проф. Л. Г. Мельника. – Сумы : Университетская книга, 2009.
2. Baltic University Program Statistics [Электронный ресурс – 22.07.2012.]. URL: <http://www.balticuniv.uu.se/index.php/statistics>
3. *Creighton S. H.* Greening the Ivory Tower. Improving the Environmental Track Record of Universities, Colleges, and Other Institutions, West Sussex : John Wiley, 1996.
4. Environment and Sustainable Development. Edited by Māris Kļaviņš, Walter Leal Filho and Jānis Zaļoksnis. Riga : Academic Press of University of Latvia, 2010.
5. *Kļaviņš M.* Vides piesārņojums un tā iedarbība. – Rīga : Latvijas Universitāte, 2009.
6. *Kitamura Y. and Hoshii N.* Education for Sustainable Development at Universities in Japan // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2010. – N 11 (3). – P. 202–216.
7. *Leal Filho W. and Littleddyke M. eds.* International Perspectives in Environmental Education. Verlag Peter Lang. – Frankfurt, 2004.
8. *Leal Filho W.* Teaching Sustainable Development at University Level: Current Trends and Future Needs // Journal of Baltic Sea Education. – 2010. – N 9 (4). – P. 273–284.
9. *Mitchell R.* Sustaining Change on a Canadian Campus: Preparing Brock University for a Sustainability Audit // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2011. – N 12 (1). – P. 7–21.
10. *Sandell K. J. Öhman and L. Östman* Education for Sustainable Development: Nature, School and Democracy. Studentlitteratur AB. – Stockholm, 2005.
11. *Speller P.* (ed.) Building Partnerships for Sustainable Development: Federal University of Mato Grosso, Higher Education Policy. – 1992. – N 5(1). – P. 31–32.
12. UNESCO Framework for A Draft Implementation Scheme for the Decade of Education for Sustainable Development. – Paris : UNESCO, 2003.
13. UNESCO Education for Sustainability. From Rio to Johannesburg. Lessons Learnt from a Decade of Commitment. – Paris : UNESCO, 2002.
14. UNESCO Learning the Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century [Электронный ресурс – 25.07.2012.]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590eo.pdf>
15. United Nations. The UN Conference on Environment and Development: A Guide to Agenda 21. – Geneva : UN Publications Service, 1992.
16. Vide un ekonomika / Dzintra Atstāja, Ivars Brīvers, Džineta Dimante, Tatjana Tambovceva u.c. – Rīga : Latvijas Universitāte, 2011.
17. Vide un ilgtspējīga attīstība. Redaktori Māris Kļaviņš un Jānis Zaļoksnis. – Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2010.
18. Vides aizsardzības likums (02.11.2006). [Электронный ресурс – 25.05.2011.]. URL: <http://likumi.lv/doc.php?id=147917>
19. Vides izglītība augstskolā = Environmental Education at Universities. Red. M. Kļaviņš, J. Zaļoksnis. – Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2009.
20. Vides izglītības fonds. [Электронный ресурс – 25.06.2011.]. URL: <http://www.videsfonds.lv/lv/>
21. Vides tehnoloģijas/ Andra Blumberga, Dagnija Blumberga, Māris Kļaviņš, Marika Rošā, Sarma Valtere, Dagnijas Blumbergas redakcijā – Rīga : Latvijas Universitāte, 2010.
22. Vides Vadība / J. Zaļoksnis, M. Kļaviņš, I. Brikše, S. Meijere. – Rīga : Latvijas Universitāte, 2011.
23. World Commission on Environment and Development / WCED. Our Common Future. – Oxford : Oxford University Press, 1987.