

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАТВИЙСКОЙ ССР  
РИЖСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
Материалы научно-методической  
конференции

РИГА-1975

## СОДЕРЖАНИЕ

Д.П.Химелрейх. О некоторых вопросах усиления коммунистического воспитания студентов	3
Э.Э.Лавендел. Рабочие программы и формирование "модели специалиста".	9
К.К.Табакс. Опыт разработки частной методики преподавания теоретических основ электротехники	II
Г.Я.Аболтынь-Аболынь. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов	23
А.Я.Блаус. Средства интенсификации учебного процесса	30
Б.П.Мацевский. Опыт работы и планы методической инспекции РПИ	36
Э.Р.Вилюмс. Из опыта внедрения и эксплуатации задач и подсистем АСУ ВШ в Рижском политехническом институте.	39
В.К.Гемст. Непрерывное использование ЭВМ студентами РПИ к 1980 году.	4I
А.Н.Ганлис. Применение ЭВМ для решения студенческих задач по строительной механике	45
А.А.Грабинский, Ю.И.Дроздецкий. Некоторые соображения по внедрению электронно-вычислительной техники в процесс обучения по специальности 0708.	48
Д.А.Дрейманис. Применение ЭВМ в курсовом проектировании по дисциплине "Кузнечно-штамповочное оборудование" для специальности 0503	5I
А.В.Ефимов, В.М.Терпигорева. Организация обучения студентов использованию ЭВМ в курсе высшей математики	55
Ю.М.Зиемелис, А.С.Страутис. Внедрение ЭВМ в учебный процесс на факультете Радиотехники и связи РПИ	63
М.К.Лиелгалвис. Применение аналоговых вычислительных машин МН-7 при обучении студентов по курсу "Моделирование химико-технологических процессов"	66
А.Е.Махнитко. Состояние и перспективы использования ЭВМ при обучении студентов электроэнергетических специальностей 0502, 0503 и 0650.	7I

Я.К.Гуднев, Я.Ф.Фридыан. Методика подготовки и проведения курсового проектирования по ТММ с применением ЭЦВМ.	76
А.А.Стукел, К.К.Табакс. Использование вычислительной техники при изучении курса теоретических основ электротехники	80
А.А.Стукел. Генерирование на ЭЦВМ заданий курсовых и графоаналитических работ по ТОЭ.	83
И.Г.Юдина, Л.В.Зайцева. Диалоговая система обучения на ЭВМ "Минск-32".	87
А.Я.Блаус. Роль программированного обучения для преодоления трудностей при адаптации новых студентов к методике высшей школы.	91
Р.Э.Авчухова, И.Б.Бреслав, П.Л.Савельев. Использование математической модели при исследовании учебного процесса.	95
А.Э.Даене. Наш метод программированного опроса студентов на базе ЭВМ и основные результаты.	102
Г.А.Абэрберг. Применение учебных автоматов МА-5 на кафедре начертательной геометрии и черчения/на латыш.яз./	105
В.К.Стумбур. О возможности программированного контроля знаний на экзаменах.	108
Л.Добеде, Э.Мачевский, И.Таурена. Исследование процесса формирования умений при обучении физике в вузе (на примере лаборатории электричества).	111
Ф.А.Целлис. К вопросу о научной организации самостоятельной работы студентов.	115
И.А.Янсон. Черфокассета как техническое средство самоконтроля при обучении без отрыва от производства	121
М.К.Эизентаде. Применение методов и элементов программированного обучения при изучении курса теоретических основ электротехники.	125
Я.В.Бриедис, К.К.Табакс. Универсальный стенд учебной лаборатории теоретических основ электротехники.	127
К.К.Табакс, С.Б.Феоктистов. Применение учебных фильмов в курсе теоретических основ электротехники.	133
Е.Берзиньш. Обоснование сценариев учебных фильмов /на латыш.яз./.	136

А.Н.Борисов. Комплекс математических моделей принятия решений в управлении учебной деятельностью вуза.	140
А.А.Грибешок, Э.В.Шпилецкая. Краткая характеристика подсистем учебного комплекса "студент" и "сессия"	143
В.С.Вольский. Моделирование сохранности контингента студентов.	145
Г.Н.Вульф, В.А.Попов, И.Я.Рубинс. Математическая модель учебного плана.	147
А.С.Левченков.О применении функций предпочтений при построении моделей принятия повторяющихся решений в учебной деятельности вуза.	148
И.Б.Бреслав, Т.М.Быкова, Т.А.Галынь. Теоретические основы планирования учебного процесса.	149
Ю.Балодис. Некоторые пути повышения эффективности лабораторных занятий.	154
В.И.Молчанова. Основные проблемы нравственного воспитания спортивной молодежи.	156
А.К.Валтер. К вопросу об изложении темы "Электромагнитные колебания" в курсе физики".	164
И.Б.Бреслав, Т.М.Быкова. Влияние характера поступления учебной информации на процесс её усвоения.	167
Д.И.Дукашевич. Некоторые вопросы и проблемы методики практических занятий и семинаров по математике.	175
Л.И.Мачабели. Самообразование и научная работа студентов.	177
В.И.Молчанова, А.Р.Крузитис. Изменения показателей физической подготовки студентов во время обучения в Рижском политехническом институте.	185
А.А.Калнач. Об отношении студентов первых курсов к научно-исследовательской работе по физике.	192
Л.Б.Паперно. Роль учебно-исследовательской работы в процессе подготовки специалистов по автоматике энергосистем.	200
П.Ш.Баронс, Н.К.Салениекс. Опыт работы в бюро курсового проектирования на кафедре деталей машин и ТММ РПИ.	203

Г.К.Обушев. Общеинститутские пособия - одно из средств повышения эффективности работы преподавателей и отделов института.	206
И.Э.Райнес. Анализ программы производственных практик РПИ и задачи по составлению программ практики по новым учебным планам.	210
К.А.Тиммерманис. Общественно-политическая практика во время производственной практики.	214
В.И.Козлов. Вопросы охраны труда в дипломных проектах	219
П.А.Савельев, А.А.Царс. Анализ выполненных дипломных проектов на кафедре теплоэнергетики.	222
М.Авотс. Курсовое проектирование по специальности "Аппараты и процессы химической технологии"/на латыш.яз./	228
Б.Л.Пичугия. Из опыта включения вопросов гражданской обороны в дипломное проектирование.	231
П.А.Брокс, У.А.Лаоис, К.К.Табакс. Организация и контроль самостоятельной работы студентов при изучении теоретических основ электротехники.	235
А.Янсоне, И.Лиелпетера, Р.Вилмансоне, А.Вирсе. Некоторые мероприятия по руководству самостоятельной работой студентов на кафедре физики/на латыш.яз./	240
В.Вилсоне, Р.Вилмансоне. Особенности методики преподавания физики на подготовительном отделении/на латыш.яз./	242
Д.А.Дрейманис. Оценка лидерства в студенческих академических группах	245