

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАТВИЙСКОЙ ССР
ЛАТВИЙСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. СТУЧКИ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
МЕЖВУЗОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ПРОБЛЕМАМ ПЕДАГОГИКИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

(10—11 апреля)

РИГА, 1989 ГОД

ТЕКУЩИЙ ПРОГРАММИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ НА I-ЫХ КУРСАХ

Программированный контроль и самоконтроль открывают принципиально новый подход в диагностике знаний, что облегчает процедуру самого контроля, повышает его надежность и наряду с этим создает благоприятные условия к индивидуализации обучения.

Кафедрой общей химии разработана методика комбинированного опроса, при которой студент помимо ввода выборочных ответов, на некоторые вопросы дает конструированные ответы в виде уравнений реакций, приведения расчетов и чертежей. Новая методика позволяет сочетать высокую оперативность контроля с достаточной объективностью учета знаний на уровне умений и навыков.

Для обеспечения технологии опроса создана оригинальная матричная линейка и разработаны программированные задания по всем важнейшим разделам курса общей химии. Программы построены по принципу многовариантного выбора ответов.

Текущий программированный контроль и самоконтроль на кафедре проводится применительно к различным видам учебной деятельности: предлабораторный контроль, контроль и самоконтроль на лабораторных и практических занятиях, лекционный контроль, самоконтроль с использованием учебных автоматов в часы консультаций и опроса на зачетных коллоквиумах.

Некоторые итоги проводимого на кафедре исследования

1. Применяемая нами более современная методика позволяет быстро и объективно оценивать качество усвоения знаний студентами.
2. Приучает студента заранее и добросовестно готовиться к каждой предстоящей лабораторной работе.
3. Проводимая заранее большая подготовительная работа по составлению программированных материалов позволяет выработать единые требования к знаниям студентов.
4. Программированный контроль, проводимый по более совершенной методике, содержит в себе элементы обучения:
 - а) благодаря незамедлительной обратной связи, студент узнает результаты проверки по каждому вопросу задания.
 - б) студент имеет возможность, работая с учебным автоматом, в режиме самоконтроля проверить овладение учебным материалом по любой теме.
 - в) преподаватель по результатам проверки может организовать обмен мнениями, разбор типичных ошибок у доски.
- 1) по материалам систематически проводимой текущей проверки преподаватель имеет возможность конкретно руководить обучением с учетом уровня подготовки студента и его способностей.