

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАТВИЙСКОЙ ССР
ЛАТВИЙСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. СТУЧКИ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
МЕЖВУЗОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ПРОБЛЕМАМ ПЕДАГОГИКИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ**

(10—11 апреля)

РИГА, 1989 ГОД

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ИЗУЧЕНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

Анализ учебного процесса показывает, что главными причинами неуспеваемости студентов I курса по дисциплинам технической графики являются:

- 1 — очень разная теоретическая подготовка по методам отображения,

- 2 слабо развитое пространственное представление,
- 3 отсутствие навыков планирования и контроля своей самостоятельной работы

В целях более подробного изучения этих факторов и определения стратегии и тактики обучения в Рижском политехническом институте ведутся систематические исследования

Такое исследование было проведено в I семестре 1968/69 уч. года, экспериментом было охвачено всего 1311 студентов I курса разных факультетов, как дневного, так и вечернего отделения

Содержание исследования кратко следующее методами тестирования в начале учебного процесса в вузе выяснить уровень пространственного представления студентов и их умение составлять эскизы простых технических объектов.

При тестировании были применены задачи четырех уровней. Результаты были оценены по 5-балльной шкале в линейной зависимости от числа полученных студентами пунктов (очков)

Кроме того, был проведен анкетный опрос студентов и устное собеседование

Результаты исследования показали, что только 39% студентов I курса в начале учебы в вузе обладает достаточным пространственным представлением, таким представлением, которое требуется для усвоения начертательной геометрии. Только 43% студентов могли понятно изобразить форму детали, хотя ими не были использованы самые рациональные приемы изображения, принятые в техническом черчении (вид, разрезы и т.д.)

В простановке размеров только 32% студентов показали достаточные знания

На основе исследования можно сказать, что отметки по черчению выставляются без серьезной оценки знаний, отметки аттестата в большинстве случаев не соответствуют фактическим знаниям. Не выдерживает критики и дифференцированная оценка знаний (3, 4, 5), так как знания выпускников средних школ мало отличаются друг от друга. По нашим исследованиям фактические знания оцениваются в пределах 2,15 - 2,65

Оценки по черчению в аттестате не дают правильной информации о подготовке в средней школе, и потому их нельзя использовать для планирования учебного процесса в вузе

ВЫВОДЫ

1) При организации учебной работы студентов особое внимание надо уделять начальному периоду обучения, для чего необходима диагностика предварительной подготовки и организация пополнения знаний;

2) По дисциплинам, не имеющим вступительных экзаменов, где можно ожидать весьма разный уровень предварительных знаний, диагностику надо проводить, применяя задания, рассчитанные на выяснение соответствующего уровня;

3) Особенно важны эти мероприятия по тем дисциплинам, которые начинаются и заканчиваются на I курсе или в I семестре I курса;

4) Выравнивание знаний в основном происходит в процессе самостоятельной работы с учебными пособиями и на основе методов, которые дают возможность организовать самостоятельную работу (подробная регламентация руководства, контроль и учет успеваемости);

5) В организации самостоятельной работы, с учетом особых условий

работы студентов I курса, большое значение имеют программированные учебные методы и материалы,

6) В высших технических учебных заведениях особое внимание надо уделять специальным упражнениям по развитию пространственного представления студентов, а также обеспечению индивидуальной работы в начальный период обучения для усвоения теории методов изображения. Главной причиной неуспеваемости по дисциплинам инженерной графики в вузах является недостаточная подготовка в общеобразовательных средних школах и несоответствие методов работы вуза и школы.

7) Было бы желательно организовать на кафедрах инженерной графики регулярный контроль и учет предварительной и текущей подготовки всех студентов I курса по графическим дисциплинам.